

【知識及び技能】数学の基本的な思考力及び計算力の向上。

【思考力、判断力、表現力等】文章題を解き、読解力と論理的な物事の考え方を理解させる。

【学びに向かう力、人間性等】主体的に問題を解き、提出物等の期日を守れるように指導する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期 数学A 【知識及び技能】□ 集合と要素について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 集合と要素について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 集合と要素について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・集合 ・集合の要素と個数	【知識及び技能】 集合と要素について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 集合と要素について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 集合と要素について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
数学A 【知識及び技能】□ 場合の数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 場合の数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 場合の数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・順列 ・組み合わせ	【知識及び技能】 場合の数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 場合の数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 場合の数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
数学A 【知識及び技能】□ 確率について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 確率について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 確率について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・事象と確率 ・確率の基本性質 ・独立な試行とその確率 ・条件付き確率と乗法定理 ・期待値	【知識及び技能】 確率について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 確率について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 確率について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
定期考査			○	○		2
2 学期 数学A 【知識及び技能】□ 三角形の性質について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 三角形の性質について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 三角形の性質について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・三角形と線分の比 ・三角形の重心・内心・外心 ・メネラウスの定理とチェバの定理	【知識及び技能】 三角形の性質について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 三角形の性質について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 三角形の性質について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8

<p>数学A</p> <p>【知識及び技能】□ 円の性質について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 円の性質について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 円の性質について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 円に内接する四角形 円の接線と弦のつくる角 方べきの定理 2つの円 	<p>【知識及び技能】 円の性質について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 円の性質について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 円の性質について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10
<p>数学A</p> <p>【知識及び技能】□ 作図について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 作図について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 作図について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な作図 内分・外分点の作図 長さの積・商の作図 長さの平方根の作図 	<p>【知識及び技能】 作図について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 作図について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 作図について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
<p>数学A</p> <p>【知識及び技能】□ 空間図形について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 空間図形について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 空間図形について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 空間における直線と平面 多面体 	<p>【知識及び技能】 空間図形について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 空間図形について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 空間図形について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	8
定期考査			○	○		2
<p>3 学 期</p> <p>数学A</p> <p>【知識及び技能】□ 数と人間の活動について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 数と人間の活動について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 数と人間の活動について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 数の歴史と記数法 n進法 約数と倍数 最大公約数と最小公倍数 整数の割り算と商および余り ユークリッドの互除法 不定方程式 	<p>【知識及び技能】 数と人間の活動について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 数と人間の活動について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数と人間の活動について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10
定期考査						
						合計
						70